**Tuần 2**

**Ngày dạy: 14/9/2020 đến 19/19/2020**

**Lớp dạy: 81,82,83,84**

 **BÀI 2: CÁCH MẠNG TƯ SẢN PHÁP (1789-1794)**

**I/ Mục tiêu:**

**1. Kiến thức**: HS trình bày được:

- Những tiền đề dẫn đến cách mạng tư sản Pháp 1789.

- Tình hình kinh tế và xã hội nước Pháp trước cách mạng.

- Việc chiếm ngục Ba-xti 14-7-1789 mở đầu cho cuộc cách mạng.

- Diễn biến chính của cách mạng, những nhiệm vụ mà cách mạng đã giải quyết: chống thù trong, giặc ngoài, giải quyết các nhiệm vụ dân tộc, dân chủ, ý nghĩa lịch sử của cuộc cách mạng tư sản Pháp.

**2. Thái độ**:

- Nhận thức được tính chất hạn chế của cách mạng tư sản.

- Giáo dục sự nhận thức về bản chất của CNTB.

**3.** **Kĩ năng**:

- Sử dụng lược đồ, lập niên biểu, thống kê...

**4- Định hướng năng lực hình thành:**

- Năng lực hình thành: Năng lực khai thác kênh hình 5,6,7,8,9 trong SGK. Đưa ra nhận xét về những hình ảnh, sự kiện lịch sử đó.

- Năng lực hợp tác, tổng hợp, liên hệ sâu chuỗi các sự kiện lịch sử, phân tích đánh giá.

**II. Chuẩn bị của giáo viên và học sinh:**

***1. Chuẩn bị của giáo viên:***

- Gíao án, tranh, ảnh trong SGK.

- SGK, SGV Lớp 8, lược đồ thế giới, bảng phụ trắng, bút dạ, phiếu học tập.

- Giao một số câu hỏi trong bài học mới cho học sinh tìm hiểu trước ở nhà.

- Tranh tấn công pháo đài Ba-xti, nội dung các kênh hình, các tài liệu liên quan...

***2. Chuẩn bị của học sinh:***

- Đọc trước bài học, tự tìm thông tin trong SGK sách tham khảo, mạng để trả lời các câu hỏi trong SGK và các câu hỏi giáo viên giao về nhà cho HS tiết trước.

- Sưu tầm tranh ảnh liên quan đến cuộc CMTS Pháp.

- Tập thuyết trình trước lớp.

**III. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:**

*1. Phương pháp:* Thảo luận, đàm thoại, giảng giải, nêu vấn đề, giải quyết vấn đề…

*2. Kĩ thuật:* Thông tin phản hồi trong quá trình dạy học, chia sẻ nhóm đôi, đặt câu hỏi giao nhiệm vụ, mảnh ghép…

I**V.Tiến trình tổ chức hoạt động:**

 ***1. Ổn định tổ chức***

 ***1 . Kiểm tra bài cũ :***

 ***2 . Bài mới :***

|  |
| --- |
| **HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động (2’)****Mục tiêu:** HS biết được các nội dung cơ bản của bài học cần đạt được, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.**Phương pháp dạy học:** Dạy học nhóm, dạy học nêu và giải quyết vấn đề, phương pháp thuyết trình, sử dụng đồ dung trực quan**Định hướng phát triển năng lực:**  Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sửGiúp HS hiểu được tình hình kinh tế, xã hội trước cuộc CMTS Pháp, diễn biến, kết quả, ý nghĩa của CMTS Pháp.Câu hỏi: Nguyên nhân của cuộc chiến tranh 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ?Câu hỏi: Nêu ý nghĩa của cuôc chiến tranh giành độc lập của các thuộc địa Anh ở Bắc Mĩ?GV giao nhiệm vụ cho HS bằng các câu hỏi và quan sát một số hình ảnh trong SGK.?.Tình hình nước Pháp trước CM như thế nào??. Cuộc cách mạng tư sản Pháp có ý nghĩa như thế nào? vì sao gọi cuộc cách mạng tư sản Pháp là cuộc cách mạng triệt để?HS cả lớp quan sát ảnh vả trao đổi cùng nhau.HS trả lời quan sát hình ảnh và cùng trả lời các câu hỏi.Mỗi HS có thể trình bày sản phẩm.GV dựa vào sản phẩm nhận xét, đánh giá và kết nối vào bài mới. Cách mạng tư sản đã thành công ở nhiều nước và đang tiếp tục nổ ra, trong đó nước Pháp đạt đến sự phát triển cao? Vì sao cách mạng nổ ra đạt đến sự phát triển cao đó?... |
|  |
| **HOẠT ĐỘNG 2: Hình thành kiến thức (20’)****Mục tiêu:** - Những tiền đề dẫn đến cách mạng tư sản Pháp 1789.- Tình hình kinh tế và xã hội nước Pháp trước cách mạng. - Việc chiếm ngục Ba-xti 14-7-1789 mở đầu cho cuộc cách mạng.- Diễn biến chính của cách mạng, những nhiệm vụ mà cách mạng đã giải quyết: chống thù trong, giặc ngoài, giải quyết các nhiệm vụ dân tộc, dân chủ; ý nghĩa lịch sử của cuộc cách mạng tư sản Pháp. **Phương pháp dạy học:** Dạy học nhóm, dạy học nêu và giải quyết vấn đề, phương pháp thuyết trình, sử dụng đồ dung trực quan**Định hướng phát triển năng lực:**  Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của thầy** | **Hoạt động của trò** | **Nội dung cần đạt** |
| - Yêu cầu HS đọc mục 1.?:Tình hình kinh tế nước Pháp tr­ước c/mạng có gì nổi bật ??:Vì sao nông nghiệp Pháp lạc hậu ? Chế độ PK đã có những chính sách gì đối với sự phát triển công th­ương nghiệp ??: So với sự phát triển của CNTB ở Anh thì sự phát triển của CNTB ở Pháp có gì khác nhau??: Tình hình chính trị XH Pháp trư­ớc cách mạng có gì nổi bật ?GV: yêu cầu HS quan sát H.5*.*-Yêu cầu HS lên bảng vẽ sơ đồ 3 đẳng cấp và nêu vị trí quyền lợi của các đẳng cấp trong XH Pháp.?: Qua nội dung chủ yếu của 3 ông , hãy giải thích tại sao gọi là trào lưu triết học ánh sáng?• Thảo luận nhóm :?: Giải thích vì sao những >< trong XH Pháp , đặc biệt là đẳng cấp thứ 3 đứng đầu là TS >< gay gắt với tăng lữ quý tộc d­ưới thời vua Lu-i XVI ? GV phân tích : Chế độ quân chủ chuyên chế khủng hoảng sâu sắc trên tất cả các mặt chính trị , xã hội , Nhưng vua Lu-i 16 muốn tiếp tục duy trì chế độ PK, đẳng cấp thứ 3 ,đứng đầu là TS không muốn tiếp tục bị áp bức bóc lột → Khởi nghĩa nông dân bùng nổ năm 1788-1789 chứng tỏ các ><được giải quyết. ?: Song giải quyết bằng cách nào ? Hội nghị 3 đẳng cấp có giải quyết được >< đó không??: Cách mạng đã bùng nổ như­ thế nào ? ?: Tấm biển đề dòng chữ “*ở đây người ta nhảy múa* “ nói lên điều gì ?.?: Tại sao ngày tấn công phá ngục Ba-xti lại đ­ược coi là ngày mở đầu thắng lợi của c/mạng Pháp ? | - Nông nghiệp lạc hậu , công nghiệp phát triển - Kinh tế nông nghiệp lạc hậu . Công thương nghiệp phát triển nhưng bị chế độ PK kìm hãm⇨ nên >< giữa TS và chế độ PK sâu sắc + *Anh:* CNTB phát triển trong nông nghiệp mạnh mẽ hơn trong công thương nghiệp *.**+ Pháp :* ngược lại công, thương nghiệp phát triển, nông nghiệp lạc hậu .- Tình cảnh nông dân Pháp trước c/m vô cùng cực khổ do bị bóc lột nặng nề .Kinh tế nông nghiệp lạc hậu.- Vẽ sơ đồ :Tăng lữQuý tộcĐẳng cấp thứ 3t(*(Tăng lữ, quý tộc: không phải đóng thuế)**( TS, nông dân, các tầng lớp khác,không có quyền lợi gì, phải đóng thuế )*- Quan sát H. 6,7,8 đọc kỹ câu nói của Mông-te-xkiơ,Vôn-te Rút-xô rút ra nội dung chủ yếu t­ư tưởng của các ông ấy - HS trình bầy ý kiến cá nhân- Quan sát H.9 /SGK tường thuật cuộc tấn công phá ngục Ba-xti ngày 14-7-1789 .- Niềm vui sướng của nhân dân khi ngục Ba-xti biểu t­ượng của nền quân chủ chuyên chế bị san phẳng.- Ngày 14-7-1789 cuộc tấn công phá ngục Ba-xti biểu tượng quyền lực của chế độ quân chủ chuyên chế bị giáng đòn mạnh đầu tiên  | ***I. N­ước Pháp tr­ước cách mạng*** *1 . Tình hình kinh tế :*- Kinh tế nông nghiệp lạc hậu do bị bóc lột , kìm hãm nặng nề của PK , địa chủ .- Công thương nghiệp phát triển nhưng bị chế độ PK kìm hãm -> nên >< giữa TS và chế độ PK sâu sắc .***2. Tình hình chính trị ,xã hội***- Tồn tại chế độ quân chủ chuyên chế .- XH Pháp có 3 đẳng cấp : + Hai đẳng cấp trên có mọi đặc quyền  + Đẳng cấp thứ ba không có quyền lợi gì lại bị áp bức ,bóc lột -> nên>< giữa đẳng cấp 3 với 2 đẳng cấp trên càng sâu sắc ***3. Đấu tranh trên mặt trận tư t­ưởng*** :+ Tố cáo , phê phán gay gắt chế độ quân chủ chuyên chế .+ Đề xướng quyền tự do của con ng­ời.***II. Cách mạng bùng nổ :*** ***1. Sự khủng hoảng của chế độ quân chủ chuyên chế:*** - Chế độ PK ngày càng suy yếu: chính trị, kinh tế XH suy sụp -> nên đẳng cấp thứ 3 >< 2 đẳng cấp trên càng gay gắt. - Hội nghị 3 đẳng cấp được khai mạc nhằm giải quyết >< nh­ưng không có kết qủa → C/mạng bùng nổ . ***2 . Mở đầu thắng lợi của cách mạng :***-5/5/1789 hội nghị 3 đẳng cấp do nhà vua triệu tập khai mạc.-17/6 Đ/c thứ 3 họp thành hội đồng dân tộc tuyên bố là Quốc hội lập hiến có quyền soạn thảo hiến pháp,thông qua các đạo luật tài chính-14/7 quần chúng vũ trang kéo đến tấn công pháo đài nhà tù Ba-xti và làm chủ hầu hết các cơ quan quan trọng⇨Ngày 14 – 7- 1789, Được coi là ngày mở đầu thắng lợi của cách mạng Pháp . |

|  |
| --- |
| **HOẠT ĐỘNG 3: Hoạt động luyện tập (10')****Mục tiêu:** Luyện tập củng cố nội dung bài học**Phương pháp dạy học:** Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực quan**Định hướng phát triển năng lực:**  Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử |
| **+ Câu 1: Những nhân vật tiêu biểu cho trào lưu tư tưởng tiến bộ ở Pháp vào thế kỉ XVIII là:****\*Mục tiêu:** Hiểu được những tư tưởng tiến bộ mới ở những năm cuối thế kỉ XVIII đầu thế kỉ XIXA. Mông- te- xki- ơ, Xanh- xi- mông, phu- ri- ê.B. Von- te, Rút- xô, Xanh- xi- mông.C. Mông- te- xki- ơ, Von- te, Rút- xô.D. rô- pe-xpi- e, Von- te, Rút- xô. **+ Câu 2:** **Chính sách của chính quyền Gia- cô- banh thể hiện sự triệt để cách mạng:****\* Mục tiêu:** Biết được tinh thần cách mạng triệt để của phái Gia- cô- banhA. xóa bỏ hiến pháp củ, đề ra hiến pháp mới tiến bộ hơn.B. xử tử vua và hoàng hậu, xóa bỏ chế độ quân chủ, thiết lập nền cộng hòa đầu tiên.C. Thực hiện chế độ phổ thông đầu phiếu cho công dân từ 21 tuổi trở lên.D. Giải quyết các quyền lợi cho nhân dân, đặc biệt là vấn đề ruộng đất cho nông dân.**+ Câu 3:** **Điểm nỗi bật của nền công nghiệp Pháp trước cách mạng là:****\* Mục tiêu:** Thấy được bước phát triển của nền kimh tế tư bản ở Pháp.A. Nông nghiệp lạc hậu, công nghiệp bị đình đốn, nhân dân đói kém.B. Nền móng kinh tế tư bản chưa hình thành.C. Giai cấp tư sản chưa hình thành.D. Giai cấp công nhân đã ra đời.**Câu 4**: **Ngày 14- 7- 1789 đã diễn ra sự kiện:****\* Mục tiêu:** Vai trò của quần chúng nhân dân trong cách mạng.A. Quần chúng chiếm cung điện Vec- xay.B. Quần chúng cách mạng bắt giam vua và hoàng hậuC. Quần chúng nhân dân vũ trang kéo đến phá ngục Ba- xti.D. Hội nghị ba đẵng cấp được triệu tập.  |
| **HOẠT ĐỘNG 4: Hoạt động vận dụng (8’)****Mục tiêu:** Vận dụng làm bài tập **Phương pháp dạy học:** Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực quan**Định hướng phát triển năng lực:**  Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử |
| *Câu hỏi:* Theo em tình hình nước Pháp trước cách mạng có tác động như thế nào đến nước Pháp? |
|  |
| **HOẠT ĐỘNG 5: Hoạt động tìm tòi và mở rộng (2’)****Mục tiêu:** Tìm tòi và mở rộng kiến thức, khái quát lại toàn bộ nội dung kiến thức đã học**Phương pháp dạy học:** Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua**Định hướng phát triển năng lực:**  Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử |
| - Vẽ hoàn chỉnh sơ đồ các đẳng cấp của xã hội Pháp .- Soạn tiếp Bài 2 : S­ự phát triển của cách mạng Pháp*(* Phần III *)*\* *Yêu cầu HS nắm đ­ược* :+ Nguyên nhân mở đầù cho sự thắng lợi của cách mạng Pháp+ Sưu tầm tài liệu về Cách mạng Pháp. |

**RÚT KINH NGHIỆM**

Qua bài 2: Cách mạng tư sản Pháp (t1) GV cho HS quan sát hình ảnh về tình cảnh nông dân Pháp trước cách mạng và thấy được sự phân chia giai cấp trong xã hội lúc bấy giờ.

Làm rõ cho HS hiểu được trào lưu triết học ánh sáng.